



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LUIGI COSTANZO”

Viale Stazione, n. 70 – 88041 DECOLLATURA (CZ)

Tel. Presidenza 0968 61377 – Tel. Segreteria 0968 63309 – Tel. ITI 0968 662954

LICEO SCIENTIFICO STATALE – DECOLLATURA

IPSAR – LAMEZIA TERME

IPSAR - IPSSS – SOVERIA MANNELLI

ITI – SOVERIA MANNELLI

**ISTITUTO TECNICO INFORMATICO
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

ESAME DI STATO 2022/2023

CLASSE 5[^] Sez. E

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

15 MAGGIO 2023



ISTITUTO TECNICO INFORMATICO – CLASSE 5[^] Sez. E – ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTI	MATERIE	FIRMA
Nero Angela	ITALIANO e STORIA	<i>Angela Nero</i>
Costanzo P. Roberta	INGLESE	<i>Roberta Costanzo</i>
Chiudo Maria Orsola	MATEMATICA	<i>Maria Orsola Chiudo</i>
Torchia Nicola	INFORMATICA	<i>Nicola Torchia</i>
Scalise Giovanni	TPSIT	<i>Giovanni Scalise</i>
Cardamone Agostino	SISTEMI E RETI	<i>Agostino Cardamone</i>
Costantini Gianpaolo	GPOI	<i>Gianpaolo Costantini</i>
Esposito Antonio	LAB. DI INFORMATICA, LAB. DI TPSIT	<i>Antonio Esposito</i>
Montuoro Giuseppe	LAB. DI SISTEMI E RETI	<i>Giuseppe Montuoro</i>
Belmonte Dafne	LAB. DI GPOI	<i>Dafne Belmonte</i>
Mastroianni Rachele	SOSTEGNO	<i>Rachele Mastroianni</i>
Gigliotti Saveria	SOSTEGNO	<i>Saveria Gigliotti</i>
Gentile Salvatore	RELIGIONE	<i>Salvatore Gentile</i>
Cunsolo Bruno	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Bruno Cunsolo</i>

DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Francesca Amendola)

Decollatura, 8 Maggio 2023



Maria Francesca Amendola

INDICE

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- RIFERIMENTI NORMATIVI
- BREVE PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

- L'UTENZA

A - "PROFILO PROFESSIONALE"

- COMPETENZE IN USCITA

B - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA DIDATTICA

- PROFILO DELLA CLASSE
- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DATI STATISTICI
- DEBITI FORMATIVI PER MATERIA E ARTICOLATI PER ANNO SCOLASTICO
- VALUTAZIONE COMPLESSIVA D'INGRESSO

C- ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA

- CONTINUITÀ DEI DOCENTI
- METODOLOGIE DIDATTICHE
- METODI DI LAVORO UTILIZZATI DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
- SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
- EDUCAZIONE CIVICA
- DNL CON METODOLOGIA CLIL
- IL PERCORSO DIDATTICO PLURIDISCIPLINARE SVOLTO IN CLASSE
- PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- ATTIVITÀ DI PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

D - VERIFICA E VALUTAZIONE

- TIPOLOGIE DI VERIFICA
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
- CRITERI GENERALI PER LE VERIFICHE PERIODICHE E PER LA LORO VALUTAZIONE
- CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (CONDOTTA)
- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO

E - PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

- PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

F PROGRAMMI

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- MATEMATICA
- INFORMATICA
- TPSIT
- SISTEMI E RETI
- GPOI
- RELIGIONE
- SCIENZE MOTORIE

G - ALLEGATI

- ALLEGATO A(1/2/3/4) RISERVATO AL PRESIDENTE DI COMMISSIONE PER MOTIVI DI PRIVACY (FASCICOLO CONTENENTE IL DOCUMENTO N. 1, IL DOCUMENTON. 2, IL DOCUMENTO N. 3 E IL DOCUMENTO N. 4)
- ALLEGATO 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA
- ALLEGATO 6 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA
- ALLEGATO 7 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. n. 65 del 14/03/2022

Nota del Garante della privacy del 21 marzo 2017

Di seguito si propone un estratto dell'Ordinanza Ministeriale N. 65 del 14 Marzo 2022.

O.M. n. 65 del 14/03/2022

(omissis)

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Nel corso del 1997 in un contesto di razionalizzazione della rete scolastica, coordinato dal Distretto Scolastico di Soveria Mannelli ed al quale hanno aderito gli Organi Collegiali d'Istituti sottodimensionati, consapevoli dei rischi di accorpamento a scuole di Catanzaro o di Lamezia Terme, al Liceo Scientifico di Decollatura (già sede autonoma) sono stati aggregati l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e per l'Ambiente di Soveria Mannelli (già sede autonoma) e l'Istituto Tecnico Industriale di Soveria Mannelli (già sezione staccata dell'ITI di Catanzaro prima e di Lamezia Terme poi).

Il Provveditore agli studi di Catanzaro con un suo atto N° 8824/1 del 06.05.97 ha istituito l'Istituto d'Istruzione Superiore che, nel bacino di Decollatura / Soveria Mannelli e nell'intero vasto comprensorio montano dell'Alto Lamentino, riunisce tutti gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado che vi operano.

L'indirizzo di specializzazione "Meccanica" è stato sostituito dall'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", un indirizzo che si è affermato nel corso di questo decennio con ottimi sbocchi professionali, perché conferisce sia una formazione tecnica e matematico-scientifica sia una formazione umanistica.

In Istituto sono presenti laboratori di Informatica e Sistemi e tutte le aule sono attrezzate o di LIM o di Digital Board . Nello specifico la sede dell'Istituto Tecnico Informatico è dotata oltre che di laboratori di Informatica anche di un innovativo FabLab che mette a disposizione degli studenti Stampanti 3D, Kit di Robotica, Schede Arduino, Visori 3D, kit per la didattica laboratoriale delle scienze integrate.

L'UTENZA

L'entroterra socio-culturale di provenienza degli studenti è generalmente povero di stimoli. Questionari ripetuti, di anno in anno, confermano una situazione di appartenenza degli studenti a nuclei familiari di livelli culturali medi e medio-bassi.

I paesi di provenienza offrono quadri sconfortanti per assenza, tranne in poche realtà, di biblioteche, centri di aggregazione giovanile, associazioni di natura culturale. Il territorio, per quel che riguarda il percorso di studi, offre possibilità di relazioni con le realtà produttive esistenti.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di conoscere le nuove tecnologie di produzione ed organizzazione del lavoro in occasione sia di visite guidate presso fiere di settore sia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO – ex attività di alternanza scuola-lavoro); in entrambe le occasioni è stato possibile osservare sia il funzionamento di alcuni robot industriali inseriti nel ciclo produttivo di aziende innovative sia i processi di digitalizzazione che governano la produzione.

A - PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ✓ Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ✓ ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ✓ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- ✓ collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”);
- ✓ In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell’articolazione “Informatica” l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

COMPETENZE IN USCITA

- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

B - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DELLA DIDATTICA**PROFILO DELLA CLASSE**

Parametri	Descrizione				
Composizione	<p>La classe risulta essere composta da 19 alunni, 4 ragazze e 15 ragazzi. Tutti gli allievi sono di nazionalità italiana.</p> <p>Al gruppo classe sono stati aggregati due candidati esterni. Uno di loro dovrà sostenere gli esami preliminari agli esami di Stato e le prove invalsi nelle prossime settimane; l'altro, avendo già sostenuto le prove invalsi, dovrà sostenere, sempre nelle prossime settimane, gli esami integrativi e preliminari agli Esami di Stato.</p>				
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)	<p>Nella classe sono presenti due allievi con disabilità, uno con rapporto in deroga uno a uno e l'altro con rapporto in deroga uno a due; entrambi hanno seguito la programmazione di classe con un PEI. E' presente inoltre un allievo con DSA che ha seguito un PDP. Infine è presente un allievo sprovvisto di certificazione per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP *</p>				
Situazione di partenza	<p>La classe VE nasce dall'accorpamento delle classi IVE e IVH del precedente anno scolastico. Gli allievi, che componevano una sola classe anche nel primo anno delle Superiori, sono tornati ad essere quest'anno un unico gruppo compatto, se pure con personalità distinte anche molto diverse tra loro. La propensione alla collaborazione e all'aiuto reciproco ha contraddistinto la VE sin dai primi giorni di scuola, quando si è reso necessario allineare i livelli di partenza dei due progressi gruppi per procedere come unica classe. In ingresso la VE dal punto di vista didattico era molto eterogenea, con allievi che dimostravano di possedere pienamente o comunque in modo soddisfacente tutti i prerequisiti per procedere speditamente e pochi altri allievi invece che dimostravano incertezze e carenze, per i quali sono state svolte sin dai primi mesi di scuola attività di affiancamento, recupero e consolidamento in itinere, che li hanno portati, se pure in qualche caso con molte difficoltà, a compiere progressi sia dal punto di vista dell'apprendimento che delle capacità relazionali rispetto alla effettiva situazione di partenza.</p>				
Livelli di profitto	Basso 3/4	Mediocre- Sufficiente	Medio (6/7)	Alto (8)	Eccellente (9/10)

	(voti inferiori alla sufficienza) n. alunni:0	5/6 (voti lievemente insufficienti) n. alunni:1	n. alunni: 8	n. alunni: 7	n. alunni: 3
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo			<p>La classe conferma il buon livello generale già dimostrato nel corso degli anni precedenti. La preparazione, l'autonomia, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, sono buoni per quasi tutti gli allievi e solo per pochi di essi sono state evidenziate difficoltà ed incertezza soprattutto in alcune discipline (in particolare matematica) nelle quali, nel primo periodo di lezione, si è svolto un ripasso di nozioni di base utili all'avvio dell'attività didattica. Attività di affiancamento, recupero, consolidamento e potenziamento in itinere sono state inoltre svolte per tutto l'anno in tutte le discipline. La buona disposizione degli allievi anche nelle materie nelle quali presentavano difficoltà ha favorito il raggiungimento di buoni risultati. Dal punto di vista del comportamento la classe ha sempre dimostrato rispetto delle norme che regolano la vita scolastica. I comportamenti sono sempre stati improntati al rispetto delle cose, delle persone e dei ruoli. Il clima nella classe è sempre stato sereno. Non si registrano intemperanze di nessun genere né tra gli alunni, né tra alunni, docenti e personale ATA. Due alunni hanno frequentato in modo irregolare per motivi di salute certificati. La frequenza è stata abbastanza regolare per la maggior parte degli alunni della classe. La buona propensione alla collaborazione e al dialogo ha consentito di lavorare con serenità e con profitto, a favore della crescita culturale e umana di tutto il gruppo.</p>		
Variazioni nel Consiglio di Classe			<p>Nell'anno scolastico corrente si segnalano variazioni di docenti nella composizione del Consiglio di classe nelle seguenti discipline: Italiano, Storia, Informatica, Sistemi e Reti, TIPSIT, Scienze Motorie e Sportive per gli alunni che frequentavano nel precedente anno scolastico la classe IVE, Sistemi e Reti, inglese, Scienze Motorie e Sportive, TIPSIT, Inglese per gli alunni che frequentavano nel precedente anno scolastico la classe IVH.</p>		
Altro			<p>Buona parte degli alunni risiede nei paesi limitrofi e pertanto la maggior parte degli allievi ha in comune la quotidiana esperienza del pendolarismo. Tutti gli allievi provengono da contesti sociali sani. Il rapporto con le famiglie è stato sempre proficuo, improntato al reciproco riconoscimento dei ruoli, alla reciproca fiducia e alla piena collaborazione.</p>		

*Fanno parte del presente Documento le relazioni n. 1, 2, 3 e 4. Dette relazioni sono state inserite in un fascicolo allegato (ALLEGATO A) riservato al Presidente di Commissione per motivi di privacy.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DATI STATISTICI

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Trasferiti in entrata	Trasferiti in uscita	Ritirati	Promossi senza debito	Promossi con debito	Non promossi
2020-21	3°	12(IIIE)	0(IIIE)	0(IIIE)	0(IIIE)	7(IIIE),	5(IIIE)	4(IIIE)
		11(IIIH)	0(IIIH)	0(IIIH)	0(IIIH)	8 (IIIH)	2 (IIIH)	1(IIIH)
2021-22	4°	9(IVE)	0(IVE)	0(IVE)	0(IVE)	9(IVE)	0(IVH)	0(IVH)
		10(IVH)	0(IVH)	1(IVH)	0(IVH)	9(IVH)	0(IVH)	0(IVH)
2022-23	5°	19	0	0	0	-	-	-

DEBITI FORMATIVI PER MATERIA E ARTICOLATI PER ANNO SCOLASTICO

	MATERIA	A.S. 2020-21	A.S. 2021-22
1.	ITALIANO	0	0
2.	STORIA	2	0
3.	INGLESE	0	0
4.	MATEMATICA	3	0
5.	INFORMATICA	2	0
6.	TPSIT	4	0
7.	SISTEMI E RETI	0	0

8.	TELECOMUNICAZIONI	2	0
9.	RELIGIONE	0	0
10.	SCIENZE MOTORIE	0	0

VALUTAZIONE COMPLESSIVA D'INGRESSO

Come già detto, in ingresso la classe si presentava molto eterogenea, con allievi che dimostravano di possedere pienamente o comunque in modo soddisfacente tutti i prerequisiti per procedere speditamente e pochi altri allievi che invece dimostravano incertezze e carenze, per i quali sono state svolte sin dai primi mesi di scuola attività di affiancamento, recupero e consolidamento in itinere. Tali attività hanno portato questi allievi, se pur in taluni casi con difficoltà, a compiere progressi sia dal punto di vista dell'apprendimento che delle capacità relazionali rispetto alla effettiva situazione di partenza.

C - ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA

CONTINUITÀ DEI DOCENTI

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	CLASSE SEZIONE E		
	III°	IV°	V°
ITALIANO	<i>Bonacci Claudio</i>	<i>Bonacci Claudio</i>	<i>Nero Angela</i>
STORIA	<i>Bonacci Claudio</i>	<i>Bonacci Claudio</i>	<i>Nero Angela</i>
INGLESE	<i>Costanzo P. Roberta</i>	<i>Costanzo P. Roberta</i> <i>Palermo Federica</i>	<i>Costanzo P. Roberta</i>
MATEMATICA	<i>De Vincenti Rita</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>
INFORMATICA	<i>Cardamone Agostino</i>	<i>Mancuso Caterina</i>	<i>Torchia Nicola</i>
TPSIT	<i>Macrina Gioacchino</i> <i>Stefano</i>	<i>Borelli Giuseppe</i>	<i>Scalise Giovanni</i>

SISTEMI E RETI	<i>Perri Teresa</i>	<i>Torchia Nicola</i>	<i>Cardamone Agostino</i>
GPOI	-	-	<i>Gianpaolo Costantini</i> <i>Giuseppe Volpe</i>
LAB. GPOI	-	-	<i>Belmonte Dafne</i>
LAB. DI INFORMATICA	<i>Angilletti Salvatore</i>	<i>Madia Salvatore</i>	<i>Esposito Antonio</i>
LAB. DI SISTEMI E RETI	<i>Angilletti Salvatore</i>	<i>Madia Salvatore</i>	<i>Montuoro Giuseppe</i>
LAB. DI TPSIT	<i>Angilletti Salvatore</i>	<i>Fiumara Davide</i>	<i>Esposito Antonio</i>
RELIGIONE	<i>Gentile Salvatore</i>	<i>Gentile Salvatore</i>	<i>Gentile Salvatore</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Scarpino Saverio</i>	<i>Chiodo Antonio</i>	<i>Cunsolo Bruno</i>
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	<i>De Vincenti Rita</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>	-
TELECOMUNICAZIONI	<i>Frangipane Salvatore</i>	<i>Frangipane Salvatore</i>	-
LAB. TELECOMUNICAZIONI	<i>Vaccaro Giuseppe</i>	<i>Scalise Attilio</i>	-

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	CLASSE SEZIONE H		
	III°	IV°	V°
ITALIANO	<i>Nero Angela</i>	<i>Nero Angela</i>	<i>Nero Angela</i>
STORIA	<i>Bonacci Claudio</i>	<i>Nero Angela</i>	<i>Nero Angela</i>
INGLESE	<i>Costanzo P. Roberta</i>	<i>Costanzo P. Roberta</i> <i>Palermo Federica</i>	<i>Costanzo P. Roberta</i>
MATEMATICA	<i>De Vincenti Rita</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>
INFORMATICA	<i>Torchia Nicola</i>	<i>Torchia Nicola</i>	<i>Torchia Nicola</i>
TPSIT	<i>Macrina Gioacchino</i>	<i>Volpe Giuseppe</i>	<i>Scalise Giovanni</i>

	<i>Stefano</i>		
SISTEMI E RETI	<i>Perri Teresa</i>	<i>Olivadese Giuseppe</i>	<i>Cardamone Agostino</i>
GPOI	-	-	<i>Gianpaolo Costantini</i> <i>Volpe Giuseppe</i>
LAB. DI INFORMATICA	<i>Pascuzzi Giuseppe</i>	<i>Madia Salvatore</i>	<i>Esposito Antonio</i>
LAB. DI SISTEMI E RETI	<i>Pascuzzi Giuseppe</i>	<i>Madia Salvatore</i>	<i>Montuoro Giuseppe</i>
LAB. DI TPSIT	<i>Angilletti Salvatore</i>	<i>Fiumara Davide</i>	<i>Esposito Antonio</i>
LAB. DI GPOI	-	-	<i>Belmonte Dafne</i>
RELIGIONE	<i>Gentile Salvatore</i>	<i>Gentile Salvatore</i>	<i>Gentile Salvatore</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Scarpino Saverio</i>	<i>Chiodo Antonio</i>	<i>Cunsolo Bruno</i>
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	<i>De Vincenti Rita</i>	<i>Chiodo M. Orsola</i>	-
TELECOMUNICAZIONI	<i>Frangipane Salvatore</i>	<i>Frangipane Salvatore</i>	-
LAB. TELECOMUNICAZIONI	<i>Vaccaro Giuseppe</i>	<i>Scalise Attilio</i>	-

Tenendo conto delle linee guida e del curricolo d'Istituto il Consiglio di Classe, all'inizio dell'anno, si è posto le seguenti finalità educative ed ha fissato i seguenti obiettivi didattici trasversali riguardanti l'ambito dell'autonomia e della crescita personale dello studente, dello sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative, della formazione culturale e professionale e dei rapporti con il mondo esterno.

- 1) Acquisire la consapevolezza di sé sia dal punto di vista culturale che sociale:
 - saper individuare le proprie attitudini, i propri interessi, i propri limiti;
 - saper analizzare i propri risultati, trovare le cause di successi e insuccessi, correggere i propri errori;
 - imparare a porsi degli obiettivi nella pianificazione di un proprio percorso formativo.
- 2) Sviluppare la capacità di dialogare e collaborare con gli altri:

- saper comunicare: ascoltare, intervenire, confrontare idee ed esperienze e collaborare all'interno di un gruppo.
- 3) Acquisire la consapevolezza di appartenere a un gruppo assumendo comportamenti socialmente responsabili (consapevolezza dei diritti e dei doveri propri ed altrui):
- Portare a termine gli impegni assunti;
 - Conoscere le norme che regolano la vita associativa (gruppo classe).
- 4) Sviluppare il proprio senso critico, inteso come capacità di porsi di fronte a sè stesso e alla realtà in modo problematico e flessibile.
- 5) Acquisire le fondamentali e specifiche conoscenze di base e saper trovare collegamenti interdisciplinari.
- 6) Acquisire un autonomo metodo di studio.
- 7) Acquisire una competenza comunicativa, per esprimersi in modo adeguato al contesto, al registro linguistico, al mezzo comunicativo usato.

METODI DI LAVORO UTILIZZATI DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nel corso del primo quadrimestre la valutazione è stata effettuata periodicamente al fine di accertare e misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati.

1. Criteri

- Raggiungimento degli obiettivi didattici, considerando i progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza
- Capacità di organizzare un discorso organico, coerente, corretto, utilizzando linguaggi specifici

2. Strumenti di valutazione

- Colloqui
- Conversazioni e discussioni in classe
- Controllo dei lavori svolti autonomamente a casa o in classe
- Interrogazioni
- Prove scritte
- Prove pratiche di laboratorio
- Compiti autentici di fine UDA
- Questionari (aperti o a scelta multipla)

Per il conseguimento degli obiettivi didattici, i singoli docenti hanno attuato le **strategie** ritenute più idonee tra quelle definite all'interno dei gruppi disciplinari (lezione frontale e/o interattiva, problem solving, cooperative learning, peer to peer, brainstorming, flipped classroom ...). In particolare, per le discipline che prevedevano l'uso del Laboratorio, lo svolgimento del corso è stato attuato attraverso un coordinato alternarsi di elementi di teoria, che sono stati immediatamente verificati in laboratorio, in modo tale da mantenere strettamente connesse

l'acquisizione teorica e la verifica sperimentale, privilegiando, di volta in volta, a seconda dell'argomento trattato, il metodo deduttivo o il metodo induttivo.

In armonia con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, il percorso formativo è stato costituito anche mediante Unità di Apprendimento Pluridisciplinari (una a quadrimestre), per sviluppare negli allievi la capacità di vedere e trovare relazioni tra argomenti trattati nelle singole discipline, anche in preparazione del colloquio pluridisciplinare dell'Esame di Stato.

Particolare cura è stata riservata alla **comunicazione didattica**. Le lezioni frontali sono state seguite da lezioni dialogate, per stimolare gli interventi e le conversazioni e per sviluppare la capacità di esprimersi in forma breve ed efficace.

METODOLOGIE DIDATTICHE

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	ITA	STO	INGL	MAT	INF	TPSIT	SIST	GPOI	LAB INF, SIST, TPSIT, GPOI	REL	SC. MOT.
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome				X	X	X	X	X			
Lezioni multimediali	X	X	X			X	X			X	
Problem solving						X	X	X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X				X	X		X	
Attività laboratoriale				X	X	X	X	X	X		X
Brainstorming	X	X	X					X			
Peer education	X	X	X								
Flipped classroom	X	X	X								

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI

- Libri di testo cartacei
- Quaderni cartacei
- Libri di testo in formato elettronico
- Altri manuali diversi da quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense fornite dai docenti anche su classroom
- Sussidi multimediali, audiovisivi e digitali postati su classroom
- Materiale reperito sul web

SPAZI UTILIZZATI

- Aula
- Fablab
- Laboratorio di robotica e telecomunicazioni
- Laboratorio di informatica

EDUCAZIONE CIVICA

E' stata realizzata, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, una UDA pluridisciplinare nel corso dell'intero anno scolastico dal titolo *"La genesi e la stesura della Costituzione Italiana"*. Parte fondamentale dell'UDA è stata attuata nel primo quadrimestre mediante la preparazione e la successiva partecipazione degli alunni agli incontri del Progetto Memoria. Attraverso l'incontro-intervista in videoconferenza con Edith Bruck, sopravvissuta a vari campi di sterminio tra cui Auschwitz e la lettura del suo libro *"Il pane perduto"* e attraverso l'incontro-intervista in presenza con Gianluca Luccarini, presidente dell'associazione *"Martiri di Marzabotto"*, gli alunni hanno potuto comprendere che la genesi della nostra Costituzione e i suoi valori fondanti sono da ricercarsi in drammatiche vicende umane (come quella di Edith Bruck) e luoghi (come Marzabotto) teatro di tragici fatti del Novecento. Uno studio più tradizionale nel secondo quadrimestre ha invece consentito ai ragazzi di capire attraverso quali

passaggi e incastri anche numerici è nata la nostra Costituzione. Sono state inoltre delineate se pure sommariamente le figure di alcuni Padri e Madri Costituenti e sono stati letti e discussi in classe i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana.

A questo nucleo tematico di fondo si sono collegate direttamente alcune discipline, e indirettamente altre, in particolare quelle di indirizzo, poiché sull'argomento centrale gli allievi stanno realizzando una presentazione multimediale dopo aver effettuato anche delle ricerche in rete.

Disciplina	Argomenti trattati	Ore dedicate
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Edith Bruck: vicenda biografica e lettura del libro "Il Pane Perduto" • Lettura dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana 	12
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Eccidio di Marzabotto (Bologna) e di Sant'Anna di Stazzema (Lucca) • La fine della Seconda Guerra Mondiale e la nascita della Costituzione Italiana • I Padri e le Madri Costituenti 	10
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo • Amnesty International 	4
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • tabelle, grafici ed elaborazione di dati sull'Assemblea Costituente • I Principi Fondamentali della Costituzione Italiana 	4
Sistemi e reti	<ul style="list-style-type: none"> • Il lato oscuro di internet 	4
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di presentazioni multimediali sulla Costituzione Italiana • I Principi Fondamentali della Costituzione Italiana 	4
TPSIT	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare in rete in sicurezza 	4
GPOI	<ul style="list-style-type: none"> • I principali reati informatici 	4
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi non verbali – esprimere il dolore 	4
IRC	<ul style="list-style-type: none"> • I valori del Cristianesimo nel mondo contemporaneo 	4

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relative a uno o due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
algoritmi	inglese	Informatica, inglese	2	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
Linguaggi di programmazione	inglese	Informatica, inglese	2	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

IL PERCORSO DIDATTICO PLURIDISCIPLINARE SVOLTO IN CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DAL PECUP DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI	NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE
Analizzare, comparare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche.	Tra Ottocento e Novecento: La Belle Epoque (UDA pluridisciplinare n.1)	Discipline coinvolte:tutte Nodi concettuali: quadro storico e culturale italiano ed europeo, progresso della scienza e

		della tecnica (specificare nodi concettuali)
Avere competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione	Linguaggi pluridisciplinare n.2) (UDA	Discipline coinvolte:tutte Nodi concettuali:forme di comunicazione verbale e non verbale, codici, codifica e decodifica del messaggio, rumore.
Collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").	La genesi e la stesura della Costituzione Italiana (UDA pluridisciplinare di Educazione Civica)	Discipline coinvolte:tutte Nodi Concettuali: <ul style="list-style-type: none"> • la ricostruzione materiale, civile e politica dell'Italia del secondo dopoguerra • I Principi fondamentali della Costituzione Italiana • Leggi e rispetto della legalità in rete, reati informatici

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso del triennio, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- ✓ Partecipazione al Progetto Memoria
- ✓ Partecipazione e vincita del concorso di idee "Un logo per Demetra"
- ✓ Partecipazione al concorso "Durante da Florentia" indetto dal club Lions di Crotona per i settecento anni dalla morte di Dante, con pubblicazione del saggio "Il cibo, la golosità e l'atto del mangiare nella Commedia di Dante" nel volume AA.VV., *Durante da Florentia*, a cura di Rosa Maria Romano, Kroton Grafica, 2022
- ✓ Partecipazione alla Maker Faire di Roma
- ✓ Partecipazione alle Giornate della Creatività
- ✓ Partecipazione alla Settimana della Legalità
- ✓ Partecipazione alla Settimana della Cultura

- ✓ Partecipazione agli eventi culturali “Sciabaca” ideati e organizzati da Rubbettino Editore
- ✓ Partecipazione all’attività di promozione della lettura “Libriamoci” con la presenza al convegno “Tibi e Tascia di Saverio Strati” e l’intervista a Mimmo Talia, cultore di Strati
- ✓ Partecipazione ai “Giochi d’Autunno”, giochi matematici organizzati dall’università “Bocconi” di Milano
- ✓ Partecipazione al concorso di idee per la realizzazione del logo dell’Istituto

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- ✓ Orientamento universitario con la partecipazione alla X edizione di Orienta Calabria a Rende di Cosenza;
- ✓ Incontri con le forze dell’ordine e militari;
- ✓ Incontro con rappresentanti dell’ARCI sulle modalità di accesso al servizio civile universale;
- ✓ Visita all’aziende di settore del territorio “Camillo Sirianni”.

Per quanto riguarda l’**Orientamento**, sono state realizzate specifiche attività, come la visita alla Maker Faire, per sostenere il processo di scelta degli studenti nel mondo del lavoro o dello studio in riferimento al titolo professionale.

ATTIVITÀ DI PCTO (Ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Nel corso del triennio, gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare ad attività di PCTO, di stage e alternanza scuola lavoro, effettuate anche in aziende del settore specifico dell’indirizzo. Le attività svolte hanno coinvolto tutte le discipline di studio e soprattutto le discipline di indirizzo:

a.s. 2020-2021- Gli studenti hanno partecipato durante l’anno scolastico, alle seguenti attività:

- * Corso su piattaforma online sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro.
- * Realizzazione di un modello di casa domotica

a.s. 2021/2022 - Gli studenti hanno partecipato durante l’anno scolastico, alle seguenti attività:

- * Creazione di robot con kit VEX
- * Progettazione e realizzazione di un’automobile prototipo
- * Partecipazione al concorso di idee “Un logo per Demetra”
- * Partecipazione alla fiera on-line Orientacalabria

* Incontri con dirigenti dell'azienda del territorio "Camillo Sirianni "

* Visita della MAKER FAIRE di Roma

a.s. 2022/2023 - Gli studenti hanno partecipato durante l'anno scolastico, alle seguenti attività:

* Creazione di un prototipo di registro elettronico per uso scolastico

* Creazione di un sito web

* Viaggio ERASMUS+ in Irlanda con lavoro in azienda

* Partecipazione alle presentazioni dei libri "Noodles acqua bollente e lacrime" di Alberto Albertini e "Tibi e Tascia" di Saverio Strati

* Visita alla Maker Faire

* Visita all'azienda "Camillo Sirianni"

* Visita alla fiera dell'orientamento di Cosenza

* Partecipazione al corso on-line "What are Human Rights"

* Partecipazione al corso online "Scuole al Demacs"

* Partecipazione al corso "Giornalista per un giorno"

* Partecipazione al "Travel Game work on board" mentre gli alunni si stavano recando in viaggio d'istruzione in Spagna su una nave delle Grimaldi lines

Queste attività hanno permesso ai ragazzi di arricchire la loro formazione, soprattutto nei casi in cui sono stati a contatto con un'Azienda/Ente. Tali esperienze hanno anche favorito l'acquisizione di competenze trasversali quali lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Nel corso del triennio, gli alunni, nonostante le restrizioni causate dall'emergenza pandemica del COVID, sono riusciti a partecipare ai seguenti viaggi d'istruzione:

✓ Visita guidata presso la Maker Faire di Roma 2021 (quarto anno)

✓ Visita guidata presso la Maker Faire di Roma 2022 (quinto anno)

✓ Viaggio-lavoro in Irlanda per un mese (quinto anno)

✓ Viaggio d'Istruzione in Spagna di una settimana (quinto anno)

✓ Visita all'azienda del territorio "Camillo Sirianni" (quinto anno)

✓ Uscita al teatro "Grandinetti" di Lamezia Terme per assistere alla commedia ispirata al romanzo di Luigi Pirandello "Uno, Nessuno e Centomila" (quinto anno)

D – VERIFICA E VALUTAZIONE

Normativa di riferimento: D. lgs.62/2017, art. 1, commi 2 e 6; O.M. 45 del 9/3/2023 art.3 commi 1 e 2

TIPOLOGIA **DI** **VERIFICA**
 (apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie	Materie										
	ITA	STO	INGL	MAT	INF	TPSIT	SIST	GPOI	LAB INF, SIST, TPSIT, GPOI	REL	SC. MOT.
Produzione di testi o prove scritte	X		X	X	X	X	X	X			
Traduzioni			X								
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X			
Colloqui	X	X	X		X	X	X	X		X	X
Risoluzione di problemi				X	X	X	X	X	X		
Prove strutturate o semistrutturate	X	X	X			X	X	X			
Esercitazioni pratiche di laboratorio					X	X	X	X	X		
Compiti autentici di fine U.d.A.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Controllo dei lavori svolti autonomamente a casa o in classe	X	X	X	X	X	X	X	X			
Conversazioni e discussioni in classe	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si riportano negli Allegati e 1 e 2 al presente Documento le griglie di valutazione inerenti la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Viene riportata nell'Allegato 3 la griglia per la valutazione del colloquio.

INTERVENTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X	-	tutte	In itinere
Interventi di consolidamento	X	-	tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	X	-	tutte	In itinere

CRITERI GENERALI PER LE VERIFICHE PERIODICHE E PER LA LORO VALUTAZIONE

Griglia generale per indirizzare la valutazione sulla base della misurazione degli obiettivi raggiunti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1/2	- Rifiuto reiterato, per almeno due volte, di sottoporsi alle verifiche orali e/o compito consegnato non svolto.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari. Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Rifiuto di partecipare all'attività didattica, in qualsiasi modalità: verifiche, lavori di gruppo, discussione guidata, esercitazione.	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti o sono stati memorizzati in modo frammentario e confuso. - Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.

5	- Conoscenza parziale e/o superficiale dei contenuti. - Non riesce a risolvere un semplice problema in modo autonomo o ad argomentare in modo chiaro e coerente, ma ha bisogno di essere guidato nel ragionamento/esposizione.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione riguarda tutto il processo di apprendimento (sapere e saper fare), anche in progressione, e tutti gli atteggiamenti (saper essere) che l'allievo mette in gioco e che permeano la sua prestazione scolastica/ formativa. Pertanto i criteri di valutazione adottati sono così classificati:

1. il profitto nel conseguimento degli obiettivi
2. l'impegno nelle attività
3. la partecipazione e l'interesse manifestati
4. il metodo di lavoro
5. la progressione rispetto alla situazione iniziale

Ogni criterio è misurato attraverso i seguenti indicatori:

Indicatori per la valutazione del Profitto

- *Conoscenza:* apprendimento dei contenuti tipici della disciplina
- *Comprensione:* apprendimento dei significati e delle relazioni che caratterizzano i concetti base della disciplina
- *Applicazione:* utilizzo degli strumenti base della disciplina anche in contesti

- *Analisi:* diversificati e non noti a priori
capacità di scomporre un contenuto e/o concetto nei suoi elementi fondamentali individuandone le relazioni
- *Sintesi:* capacità di ricomporre in un'unità complessa gli elementi più semplici di un contenuto e/o concetto
- *Autonomia di giudizio e/o scelta:* rispetto a situazioni complesse, che richiedono il raggiungimento a livelli elevati degli obiettivi didattico/formativi

Indicatori per la valutazione dell'impegno

- continuità nel lavoro a scuola
- continuità nel lavoro a casa;
- approfondimento personale;

Indicatori per la valutazione della partecipazione e dell'interesse

- attenzione;
- precisione;
- puntualità: nel mantenere gli impegni;
- collaborazione costruttiva: con i docenti;
- collaborazione costruttiva: con i compagni.

Indicatori per la valutazione del metodo

- comunicare;
- relazionarsi;
- organizzare il proprio lavoro;
- lavorare in gruppo in modo organizzato;
- diagnosticare problemi;
- affrontare una situazione/ lavoro nuovo/ complesso;
- trovare una soluzione non convenzionale/ creativa.

Indicatori per la valutazione della progressione

Sono tutti gli indicatori dei criteri precedentemente elencati, valutati sulla base sia della crescita didattica sia di quella personale di ogni singolo alunno.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (CONDOTTA)

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei Docenti

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ INDIRIZZO _____

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO A decorrere dall'anno scolastico 2021/2022			
INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	A. RISPETTO DELLE REGOLE	B. IMPEGNO NELLO STUDIO	C. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
		Lo studente frequenta le lezioni assiduamente e nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola <input type="checkbox"/> è corretto e attento verso i compagni; <input type="checkbox"/> giustifica tempestivamente le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate; <input type="checkbox"/> utilizza responsabilmente I materiali e le strutture della scuola, con particolare <input type="checkbox"/> riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi; <input type="checkbox"/> rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari. 	Lo studente sa consolidare in durevoli apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di rientarsi nella scelta degli studi futuri, a tale scopo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, <input type="checkbox"/> porta i materiali richiesti, è presente a verifiche e valutazioni, <input type="checkbox"/> collabora con I docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, <input type="checkbox"/> si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.
Voto 10	<input type="checkbox"/> comportamento esemplare <input type="checkbox"/> frequenza assidua	lodevole	Attiva e propositiva
Voto 9	<input type="checkbox"/> comportamento attento e scrupoloso <input type="checkbox"/> frequenza assidua	Mature e consapevole	Cooperative e costruttiva
Voto 8	<input type="checkbox"/> comportamento corretto, <input type="checkbox"/> frequenza regolare	attento	attiva
Voto 7	<input type="checkbox"/> reiterati ritardi <input type="checkbox"/> frequenza discontinua <input type="checkbox"/> assenze superiori a giorni 15 non dovute a motivi di salute non riconosciuti validi dal consiglio di classe o non idoneamente documentati <input type="checkbox"/> una o più note disciplinari successivamente valutate dal DS <input type="checkbox"/> reiterati ritardi nelle giustificazioni	adeguato	discontinua
Voto 6	<input type="checkbox"/> comportamento negligente, <input type="checkbox"/> frequenza molto discontinua <input type="checkbox"/> una o più note disciplinari successivamente valutate dal DS che comportano provvedimenti disciplinari ai sensi del regolamento d'istituto <input type="checkbox"/> infrazione disciplinare che abbia comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni, al quale sia seguito un miglioramento del comportamento dell'alunna/o	saltuario	sporadica

	<input type="checkbox"/> ripetute assenze arbitrarie e ingiustificate <input type="checkbox"/> uso non autorizzato e/o danneggiamento dei locali e degli strumenti della scuola		
Voto 5	<input type="checkbox"/> comportamento gravemente inadeguato e irrispettoso delle regole di convivenza civile. <input type="checkbox"/> presenza di gravi sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dalla scuola per più di 15 giorni, al quale non sia seguito un miglioramento del comportamento		

VOTO PER OGNI INDICATORE A _____ B _____ C _____

MEDIA (A+B+C)/3= _____ VOTO FINALE _____

_____ *Li* _____

Il coordinatore di classe

* Validità dell'anno scolastico (DPR122del22giugno2009art.14comma7):

è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Motivate deroghe per:

- malattie o traumi temporaneamente invalidanti;
- patologie gravi, terapie, cure programmate, ricoveri ospedalieri;
- gravi motivi di salute documentati da strutture pubbliche per un periodo continuativo superiore a cinque giorni;
- assenze per recarsi a far visita a familiare sottoposto a misure restrittive della libertà personale
- partecipazione ad attività sportive agonistiche come da accordi tra MIUR e CONI;
- assente giustificate e certificate, fino ad un massimo di due ore settimanali, per consentire all'alunno di partecipare a progetti presso enti o comunità che cooperino con la scuola al fine di favorire l'inclusione sociale anche al di fuori dell'esperienza scolastica.

N.B. Le assenze arbitrarie incidono sul voto di comportamento. In caso di assenze arbitrarie pari o superiore a in sede di scrutinio sarà attribuito un voto in meno in condotta

In caso di attribuzione di votazione pari a 5, tenere conto solo del primo indicatore.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i criteri definiti nella tabella per assegnazione del credito. Tale tabella verrà formalmente approvata nel Collegio Docenti dell' 11/05/2023

ALUNNO _____ CLASSE _____

CREDITO SCOLASTICO CLASSE _____	
PUNTO 1	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti) _____	PUNTI _____
PUNTO 2	
<p style="text-align: center;">Qualità della partecipazione al dialogo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduità e frequenza scolastica (90%) ▪ Interesse e impegno ▪ Partecipazione al dialogo educativo ▪ Partecipazione alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa ▪ Partecipazione a concorsi interni ▪ Partecipazione PCTO (Frequenza ≥ 80%) 	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Credito formativo "esterno"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificazioni da enti esterni (linguistiche, informatiche, ecc) conseguite nell'anno scolastico in corso. ▪ Frequenza Conservatorio di Musica ▪ Partecipazione ad attività artistiche ▪ Partecipazione a concorsi esterni e attività promosse da enti e Università ▪ Attività di volontariato ▪ Attività sportiva a livello agonistico con CONI 	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di "M" è < 0,66 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza **dei tre indicatori del punto 2**; se la parte decimale di "M" è > = 0,67 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di **almeno due indicatori del punto 2**. Se "M" è > di 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda.

Totale punti anno corrente:

Riepilogo crediti anni: III _ _____ IV _____

Decollatura li, ____/06/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Ssa Maria Francesca Amendola)

Allegato A al d. lgs. 62/2017

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

Le attività di PCTO è valutata sulla base delle seguenti griglie approvate dal Collegio dei docenti:

Griglia valutazione pcto tutor

DATI ISTITUTO		PCTO	A.S.
Sede:	2021-2022
SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE Classe			
<p align="center">PCTO: DAL AL N. SETTIMANE ore.....</p> <p align="right">Azienda / Ente/.....</p> <p>Tutor interno..... Tutor Esterno.....</p>			
Indicatori	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNT.
Rispetto dei doveri formali (Puntualità, Frequenza, Rispetto dei tempi)	5	Sa interiorizzare in maniera precisa norme di comportamento dell'azienda/ente/attività	
	4	Sa interiorizzare le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività	
	3	Sa interiorizzare parzialmente le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività	
	2	Sa interiorizzare in modo limitato le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività	
	1	Non sa interiorizzare le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività	
Sviluppare le competenze relazionali	5	Sa sviluppare ottime competenze relazionali	
	4	Sa sviluppare buone competenze relazionali	
	3	Sa sviluppare sufficienti competenze relazionali	
	2	Sa sviluppare in maniera parziali competenze relazionali	
	1	Non sa sviluppare competenze relazionali	
Sviluppare attitudini al lavoro di gruppo	5	Sa sviluppare ottime attitudini al lavoro di gruppo	
	4	Sa sviluppare adeguate attitudini al lavoro di gruppo	
	3	Sa sviluppare sufficienti attitudini al lavoro di gruppo	
	2	Sa sviluppare parziali attitudini al lavoro di gruppo	
	1	Non sa sviluppare attitudini al lavoro di gruppo	
Capacità operative e organizzative	5	Sa individuare e risolvere in maniera egregia eventuali criticità	
	4	Sa individuare e risolvere in maniera adeguata eventuali criticità	
	3	Sa individuare e risolvere sufficientemente eventuali criticità	
	2	Sa individuare e risolvere parzialmente eventuali criticità	
	1	Non sa individuare e risolvere eventuali criticità	
Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati	5	È completamente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati	
	4	È discretamente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati	
	3	È sufficientemente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati	
	2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e qualche volta ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida	
	1	Non è autonomo nello svolgimento del compito	
			COMPETENZE
			Rispetto delle regole
			Interagire
			Interagire con i colleghi di lavoro Fornire validi contributi al lavoro di gruppo
			Essere in grado di individuare e risolvere eventuali criticità
			Imparare ad imparare

Il Tutor Esterno

Il Tutor interno

Griglia valutazione competenze disciplinari dello studente PCTO e finale

DATI ISTITUTO		PCTO	A.S.
Sede:		2021-2022
Competenze disciplinari Studente in PCTO		Classe	
Indicatori	LIVELLO	DESCRITTORI	
D1 – Utilizza la terminologia e gli strumenti propri della disciplina per affrontare situazioni e problemi nel contesto operativo (es. azienda, simulazione in aula, prova di realtà)	5	Ha padronanza del linguaggio specifico, sa impiegare gli strumenti disciplinari per affrontare situazioni /risolvere problemi complessi nel contesto operativo	
	4	Sa usare in modo pertinente il linguaggio specifico e sa impiegare gli strumenti della disciplina per risolvere situazioni e problemi di media complessità nel contesto operativo.	
	3	Sa usare, nel complesso, il linguaggio specifico e, se guidato, riesce ad orientarsi nella risoluzione di semplici compiti, mediante gli strumenti della disciplina.	
	2	Usa impropriamente il linguaggio tecnico e non utilizza in modo adeguato gli strumenti disciplinari nel contesto pratico	
	1	Non conosce la terminologia specifica e non riconosce gli strumenti della disciplina da usare nel contesto operativo	
D2 – Racconta la propria esperienza di apprendimento in azienda/IFS, individuando legami e collegamenti tra l'esperienza aziendale e i contenuti disciplinari svolti in ambito scolastico (es. autobiografia cognitiva, discussione guidata, brainstorming)	5	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, manifesta un'approfondita conoscenza del contesto operativo e sa esprimere considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostrando di aver maturato una piena consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo.	
	4	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, esprimendo considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro e dimostrando di aver maturato una buona consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo	
	3	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, sa esprimere delle considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostrando di aver maturato una sufficiente consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo	
	2	Racconta in modo frammentario la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, non sa esprimere delle considerazioni personali sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostra di aver acquisito in modo superficiale consapevolezza dei collegamenti tra la disciplina e il contesto operativo	
	1	Non riesce a raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, non sa esprimere delle considerazioni personali sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostra di non aver maturato consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo.	
D3 – Sa lavorare in team (es. cooperative learning, compito autentico).	5	Nel lavoro di gruppo, dimostra un elevato spirito di cooperazione e collaborazione, manifestando capacità di leadership e spirito di iniziativa, esegue compiti complessi in coordinamenti con i compagni e l'insegnante.	
	4	Nel lavoro di gruppo, dimostra un buono spirito di cooperazione e collaborazione, eseguendo compiti complessi in coordinamento con i compagni e l'insegnante.	
	3	Nel lavoro di gruppo, dimostra un buono spirito di cooperazione e collaborazione, eseguendo semplici compiti in coordinamento con i compagni e l'insegnante.	
	2	Nel lavoro di gruppo, dimostra un'insufficiente capacità di cooperazione e collaborazione, limitandosi ad eseguire semplici compiti su sollecitazione del docente.	
	1	Nel lavoro di gruppo, dimostra una scarsa capacità di cooperazione e collaborazione.	

Il punteggio finale, espresso in decimi, è dato dalla somma dei due punteggi, ognuno dei quali si ottiene da media arrotondata per eccesso o per difetto a seconda che ci si trovi in presenza di una frazione di voto maggiore o uguale oppure minore di 0,5.

Valutazione disciplinare alternanza = /3
 Valutazione tutor aziendale = /5
 Valutazione finale percorso alternanza nella disciplina = /10

E – PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- Svolgimento di varie Prime e Seconde Prove degli Esami di Stato degli anni precedenti
- Svolgimento delle simulazioni e delle prove INVALSI
- Simulazione del Colloquio Pluridisciplinare attraverso l'esposizione delle presentazioni multimediali realizzate al termine delle due UDA pluridisciplinari e dell'UDA di Educazione Civica

F- PROGRAMMI

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- MATEMATICA
- INFORMATICA (E LABORATORIO)
- SISTEMI E RETI (E LABORATORIO)
- TPSIT (E LABORATORIO)
- GPOI (E LABORATORIO)
- RELIGIONE
- SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE VE A.S. 2022/2023

TIPOLOGIE DI SCRITTURA PREVISTE PER L'ESAME DI STATO

- L'analisi del testo
- L'analisi e la produzione di un testo argomentativo
- Produzione di un testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

LETTERATURA

- **GIOVANNI VERGA.** La vicenda biografica. La produzione romantica di Verga: "Storia di una Capinera", trama. Dal Romanticismo al Verismo: la novella "Nedda", trama. La raccolta "Vita dei campi": importanza delle novelle "Fantasticheria", "Rosso Malpelo" e "Cavalleria rusticana". L'ideale dell'ostrica. Il progetto del Ciclo dei Vinti rimasto incompiuto: "I Malavoglia", "Mastro-Don Gesualdo", "La Duchessa de Leyra". Le raccolte "Per le vie" e "Cavalleria Rusticana"; trama della novella "La roba".
Analisi della novella "Rosso Malpelo" tratta dalla raccolta "Vita dei campi".
Analisi del cortometraggio "Rosso Malpelo" di Pasquale Scimeca.
Analisi dei seguenti testi: "L'addio di 'Ntoni" (da "I Malavoglia") e "La morte di Gesualdo" (da "Mastro-Don Gesualdo").
- **IL DECADENTISMO**

- **GIOVANNI PASCOLI.** La vita ed il percorso letterario. La poetica del fanciullino. Le raccolte “Myricae”, “Canti di Castelvecchio”, “Poemetti”, “Odi e Inni”, “Poemi Conviviali”, “Carmina”. Il discorso “La grande proletaria si è mossa”
Analisi dei seguenti testi tratti da “Myricae”: “X Agosto”, “Lavandare”, “Temporale” ; analisi della poesia “Il Gelsomino Notturmo” tratta dai “Canti di Castelvecchio”.
Analisi del brano “Il Fanciullino” dall’omonima prosa.
- **GABRIELE D’ANNUNZIO.** La vita ed il percorso letterario. Il mito del superuomo. D’Annunzio narratore: il romanzo “IL Piacere”. D’Annunzio poeta: le “Laudi”. D’Annunzio drammaturgo.
Analisi dei seguenti testi: da “Il Piacere”, “Il Ritratto di un Esteta”; da “Alcyone” “La pioggia nel pineto”.
- **IL CREPUSCOLARISMO E GUIDO GOZZANO.** Analisi della poesia di G. Gozzano “La signorina Felicità ovvero la felicità” limitatamente ai versi 1-18, 73-84 , 290-300
- **IL FUTURISMO**
Analisi del testo di Filippo Tommaso Marinetti “Sì, sì, così, l’aurora sul mare”
- **ITALO SVEVO.** La vita ed il percorso letterario. L’inettitudine nei personaggi principali dei romanzi di Svevo. Il monologo interiore. Il racconto “L’assassinio di via Belpoggio”: trama. I romanzi “Una vita”, “Senilità”, “La coscienza di Zeno”: trama.
Analisi del brano “la vita è una malattia”, tratto da “La Coscienza di Zeno”, cap. VIII.

- **LUIGI PIRANDELLO.** La vita ed il percorso letterario. Comicità e umorismo. Il sentimento del contrario. La maschera. La pazzia. I primi romanzi: “L’Esclusa” e “Il fu Mattia Pascal”: trama. Il saggio sull’umorismo. Il romanzo “Uno, Nessuno e Centomila”: trama. Le “Novelle per un anno”. Pirandello drammaturgo: “Pensaci Giacomino”, “Così è (se vi pare)”, “Sei personaggi in cerca d’autore”: trama delle tre commedie. Le ultime commedie di Pirandello e il Surrealismo: la Trilogia del Mito.
Analisi dei seguenti brani: “La vecchia imbellettata” (tratto dal saggio sull’Umorismo), “Adriano Meis e la sua ombra” (tratto dal romanzo “Il fu Mattia Pascal”), “Nessuno davanti allo specchio” (tratto dal romanzo “Uno, Nessuno e Centomila”).
Visione, presso il teatro “Grandinetti” di Lamezia Terme, dello spettacolo teatrale “Uno, Nessuno e Centomila” tratto dall’omonimo romanzo di Pirandello.
- **EUGENIO MONTALE .** La vicenda biografica. Montale e l’Ermetismo. La tecnica del correlativo oggettivo. La raccolta “Ossi di seppia”. Analisi della poesia “Spesso il male di vivere ho incontrato”. La raccolta “Le Occasioni”: una nuova donna-angelo per sfuggire al male di vivere. Analisi della poesia “Non recidere forbice quel volto”. La raccolta “La Bufera e Altro” e l’ultimo Montale: “Satura” e “Xenia”.
- **GIUSEPPE UNGARETTI.** La vicenda biografica. L’esperienza della guerra: da “Il Porto sepolto” ad “Allegria di Naufragi”.
Analisi delle poesie “Soldati”, “Mattina”, “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Non Gridate più”.
- **SAVERIO STRATI** cenni biografici. Il romanzo “Tibi e Tascia”: trama e caratteristiche generali con ascolto di brevi brani.

DIVINA COMMEDIA

- **DAL PURGATORIO AL PARADISO:** personaggi, paesaggi, riti di passaggio e di purificazione negli ultimi canti del Purgatorio, la comparsa di Beatrice nel Paradiso Terrestre
- **Paradiso, canto I :** trama del canto, analisi dei vv. 1-12 (introduzione), analisi dei vv. 13-36 (Invocazione alle Muse e ad Apollo), analisi dei vv.37- 142 (Il trasumanare e la spiegazione di Beatrice sull'ordine dell'universo)
- **Paradiso, canto III:** trama del canto, analisi dei vv. 1-33 (Le anime inadempienti ai voti presi), analisi dei vv. 34-120 (La figura di Piccarda Donati e Costanza d'Altavilla).
- **Paradiso, canto XXXIII:** trama, analisi dei vv. 1-45 (la preghiera alla Vergine da parte di san Bernardo), analisi dei vv.46-75 (i limiti della memoria e del linguaggio nell'esprimere l'esperienza della visione di Dio).

La docente di classe prof.ssa Angela Nero

STORIA

PROGRAMMA

CLASSE VE A.S. 2022/2023

- **La Belle Epoque** - Luci e ombre nel passaggio dall'Ottocento al Novecento: progresso tecnico-scientifico e conflitti sociali, Seconda Rivoluzione Industriale e Colonialismo.
- **L'Età Giolittiana**: protezionismo e decollo industriale, le riforme sociali, il Patto Gentiloni, la conquista italiana della Libia .
- **La Prima Guerra Mondiale**: le cause, l'attentato di Sarajevo, il primo anno di guerra, Il dibattito in Italia tra neutralisti ed interventisti, l'Italia dalla neutralità all'ingresso in guerra, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, il blocco navale e la "guerra indiscriminata", la svolta del 1917, l'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto, la fine del conflitto, i trattati di pace e i quattordici punti di W. Wilson, la "vittoria mutilata" dell'Italia.
- **La Rivoluzione del 1917 in Russia**: la Rivoluzione di Febbraio, Lenin e le "tesi di Aprile", la Rivoluzione di Ottobre, la Guerra Civile e il Comunismo di Guerra, la Nuova Politica Economica, la formazione dell'URSS

- **La Russia di Stalin.** I gulag. La Russia dopo Stalin. I cambiamenti introdotti da Gorbacev e la nascita della Repubblica Russa.

- **L'Italia dopo la Grande Guerra:** il Biennio Rosso, l'Impresa di Fiume, la nascita del Partito Popolare e del Partito Comunista.

- **Il Fascismo:** Mussolini e i fasci italiani di combattimento, la nascita del Partito Nazionale Fascista, la marcia su Roma, il delitto Matteotti, il Gran Consiglio del Fascismo e la Milizia per la sicurezza nazionale, il discorso di Mussolini al Parlamento del 1925, le leggi fascistissime, i Patti Lateranensi, la ricerca del consenso, la politica economica, l'autarchia, la conquista dell'Etiopia, l'asse Roma-Berlino, le leggi razziali in Italia.

- **Gli Stati Uniti degli anni Venti e Trenta:** dal benessere alla crisi economica. F. D. Roosevelt e il New Deal.

- **La Guerra Civile Spagnola**

- **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Nazismo.** La nascita del partito nazionalsocialista, il putsch di Monaco, il "Mein Kampf", Il Nazismo al potere, la notte dei lunghi coltelli, la nascita della dittatura, la propaganda e la politica economica del Nazismo. Le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli, l'Asse Roma- Berlino.

- **La Seconda Guerra Mondiale:** le occupazioni tedesche prima del conflitto, l'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra, l'occupazione italiana dell'Albania, il Patto Tripartito, l'occupazione tedesca di Danimarca, Norvegia, Paesi Bassi e Francia settentrionale, il governo

collaborazionista di Vichy, la “battaglia d’Inghilterra”, l’operazione “Barbarossa” e l’ingresso in guerra della Russia, i campi di concentramento nazisti e lo sterminio degli Ebrei, l’ingresso in guerra degli Stati Uniti, lo sbarco degli Alleati in Italia, L’Armistizio dell’8 Settembre 1943 e le sue tragiche conseguenze per gli Italiani che combattevano in Grecia, la barbarie delle foibe, l’arresto di Mussolini e la Repubblica di Salò, lo sbarco in Normandia, la guerra civile in Italia, la Resistenza, la rappresaglia delle Fosse Ardeatine, gli eccidi di Marzabotto e Sant’Anna di Stazzema, la Liberazione dal Nazi-Fascismo, il crollo della Germania, la Conferenza di Yalta, il crollo della Germania e la resa del Giappone, il bombardamento di Nagasaki e Hiroshima, la Conferenza di Parigi.

- La Guerra Fredda
- L’Italia repubblicana

La docente prof.ssa Angela Nero

INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE 5E ITI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: PASQUALINA ROBERTA COSTANZO

POLITICAL AND SOCIAL ISSUES

- EMMELINE PANKHURST AND THE SUFFRAGIST MOVEMENT
- MARTIN LUTHER KING AND THE AMERICAN CIVIL RIGHTS

PROGRAMMING LANGUAGES

- ALGORITHMS (HOW DO THEY INFLUENCE EVERYDAY LIFE)
- THE BLACK BOX (WHAT IS IT)

THE DECLARATION OF HUMAN RIGHTS

- AMNESTY INTERNATIONAL

GENERAL ENGLISH

- TRAVEL AND TRANSPORT
- FOOD
- HOME SWEET HOME
- RELATIONSHIPS: PROS AND CONS OF LIVING WITH YOUR FAMILY

ITI Soveria Mannelli
Programma di Matematica

Classe 5 sez. E a.s. 2022/23

Le funzioni

- Generalità e classificazioni
- Campo di esistenza di funzioni: polinomiali, razionali fratte, irrazionali, trascendenti.

I Limiti di funzioni

- Definizione di limite di una funzione al finito e all'infinito
- Teorema dell'unicità del limite e del confronto
- Definizione di funzione continua
- Calcolo di limiti: forme di indeterminazione
- Limiti fondamentali
- Definizione e calcolo degli asintoti: orizzontale, verticale, obliquo.

Le Derivate

- Introduzione allo studio delle derivate
- Problema delle tangenti e significato del rapporto incrementale di una funzione.
- Derivate fondamentali
- Regole di derivazione: somma, prodotto, rapporto, elevazione a potenza, funzione composta.
- Teoremi del calcolo differenziale: Rolle, de l'Hospital
- Funzioni crescenti e decrescenti, massimi, minimi e flessi.

Studio di una Funzione

- Schema generale
- Studio del grafico di una funzione polinomiale, razionale fratta, esponenziale e logaritmica.

Gli integrali indefiniti

- Le primitive, integrale indefinito e proprietà
- Gli integrali indefiniti immediati
- Integrali delle funzioni composte
- Integrazione per sostituzione e per parti.

Gli integrali definiti

- Il problema delle aree
- Proprietà dell'integrale definito
- Teorema della media
- La funzione integrale
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo delle aree di superfici piane
- Calcolo di volumi di solidi di rotazione
- Esempi di calcolo integrale applicato alla fisica.

Le equazioni differenziali

- Le equazioni differenziali del primo ordine
- Le equazioni differenziali a variabili separabili.

Elementi di Statistica descrittiva

- Rilevazioni di dati statistici
- Frequenze assolute e relative
- Rappresentazioni grafiche dei dati
- Media, mediana e moda
- Indici di variabilità

La docente di classe
Prof.ssa Maria Orsola Chiodo

INFORMATICA - PROGRAMMA SVOLTO V E a.s. 2022/23

I Quadrimestre

	Materia	Informatica	
	Denominazione	Il linguaggio PHP	
	Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti autentici
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere programmi utilizzando la sintassi corretta del linguaggio. ○ Riconoscere le diverse fasi del lavoro di programmazione per codificare e validare gli algoritmi. ○ Definire le strutture per dati dello stesso tipo. ○ Gestire le eccezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'ambiente di programmazione lato server XAMPP ○ Struttura generale di un programma in linguaggio PHP. ○ Caratteristiche principali dei dati, delle istruzioni e degli operatori. ○ Principali strutture dati e loro implementazione. ○ Elementi di documentazione. Istruzioni di input/output e codifica delle strutture di controllo. ○ Struttura dati di tipo array. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare applicazioni in PHP con XAMPP

	Materia	Informatica	
	Denominazione	PHP e MySql	
	Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti autentici
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Installare PHP e MySql ○ Esempi di collegamenti tra PHP e MySql ○ Eseguire query con PHP ○ Progettare e realizzare applicazioni con PHP e MySql 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere un web server e un server di database ○ PHP per MySql ○ Query con PHP ○ Collegamento tra PHP e MySql 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare un'applicazione in PHP e MySQL

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Applicazioni PHP e MySQL. 	
--	--	---	--

II Quadrimestre

	Materia	Informatica	
	Denominazione	I database	
	Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti autentici
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati. ○ Disegnare il modello E/R di un problema. ○ Usare le regole di derivazione del modello relazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelli per l'organizzazione di una base di dati ○ Il modello E/R, entità, attributi e relazioni ○ Modello relazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzare lo schema E/R ed il modello logico di un database.

	Materia	Informatica	
	Denominazione	Il linguaggio per database SQL	
	Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti autentici
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i comandi del linguaggio SQL - La definizione delle tabelle. - Le operazioni di manipolazione dei dati - Le interrogazioni, query 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati ○ Sintassi del linguaggio SQL ○ Codifica delle operazioni relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzare query in SQL e PHP.

IL DOCENTE
Prof. Torchia Nicola

L'ITP
Prof. Esposito Antonio

Programma di Sistemi e Reti

Anno Scolastico 2022/2023 – Classe Quinta E

Il livello delle Applicazioni

Generalità

- Richiami sul modello a strati TCP/IP
- Le Applicazioni di Rete
- Architetture delle Applicazione di Rete
- Servizi offerti dallo strato di Trasporto alle Applicazioni
- L'architettura del WWW
- Il Protocollo FTP

Email e DNS

- Il servizio Email
- Invio e ricezione della posta elettronica
- Il protocollo SMTP
- Prelievo della posta : POP3
- Protocollo IMAP
- Nome simbolico e indirizzo IP (DNS)

Laboratorio

- Server DNS e http con Packet Tracer
- Email Server con Packet Tracer
- Server FTP con Packet Tracer

Il Protocollo HTTP

- La Comunicazione nel web con il protocollo HTTP
- HTTP e il modello Client/Server
- Il Protocollo HTTP
- Conversazione Client/Server
- I messaggi HTTP
- Messaggio richiesta : request HTTP
- Messaggio di risposta : response HTTP
- Header HTTP
- I metodi o verbi HTTP

VLAN : Virtual Local Area Network

_Generalità

- Cos'è e come funziona una VLAN
- Modalità di realizzazione di una VLAN
- Port based VLAN (untagged)
- VLAN 802.1Q (tagged VLAN)

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

_Generalità

- La sicurezza delle reti
- La Crittografia
- La Crittoanalisi
- Cifrari e chiavi

La Crittografia Simmetrica

- L'algoritmo DES
- Limiti degli algoritmi simmetrici

La Crittografia Asimmetrica

- Generalità
- Algoritmo RSA

La Sicurezza delle Reti

_Generalità

- La sicurezza dei dati
- Il sistema di gestione della sicurezza delle informazioni
- Valutazione dei rischi
- Principali tipologie di minacce
- Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti (DIA)

Reti private virtuali (VPN)

- Generalità
- Tunneling
- Scenari di applicazione di una VPN
- VPN e sicurezza

Firewall

- Generalità
- Classificazione dei Firewall
- Personal Firewall
- Network firewall
- ACL

<h2>Reti Mobili e Sicurezza</h2>

Generalità

- Wireless : comunicare senza fili
- Topologia delle Reti Wireless
- Lo standard IEEE 802.11

La trasmissione Wireless

- Cenni sulle tecnologie Wireless
- Problemi nelle trasmissioni Wireless
- Struttura Frame 802.11
- Risparmio energetico nella trasmissione
- Componenti di una Rete Wireless

Il Docente

Prof. Agostino Cardamone

PROGRAMMA TIPSIT

a.s. 2022-23

Disciplina:	TPSIT (Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione)
Docente:	Scalise Giovanni
Docente Tecnico Pratico:	Esposito Antonio
Classe:	V E indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

- Architettura di rete: I sistemi distribuiti, Benefici della distribuzione, Svantaggi legati alla distribuzione, Storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali. Architetture distribuite hardware:dalle SISD al cluster di PC,SISD;
Architetture distribuite software: Dai terminali remoti ai sistemi, completamente distribuiti;
Architettura a livelli Conclusioni: Il modello client-server, I modelli di comunicazione ,Modello clientserver , Livelli e strati
- Le applicazioni di rete: Il modello ISO/OSI e le applicazioni ,Applicazioni di rete ,Scelta della architettura per l'applicazione di rete ,Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni.
- I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP: I socket e i protocolli, per la comunicazione di rete, Generalità ,Le porte di comunicazione e i socket
- La connessione tramite socket: Generalità, Famiglie e tipi di socket ,Trasmissione multicast
- Applicazioni lato server in Java: Il linguaggio XML, Generalità ,XML ,Utilizzo dell'XML ,La sintassi
XML Elementi dell'XML ,La struttura del Deployment ,Descriptor web.xml;
- Le servlet: Generalità ,Caratteristiche di una servlet ,Realizzazione di una servlet Deployment di una applicazione Web ,Il Context XML descriptor , o Deployment descriptor ,Esecuzione di una servlet ,Inizializzazione di una servlet ,Configurazione di una servlet ,Servlet concorrenti ,Vantaggi e svantaggi delle servlet ;
- JSP: Java Server Page: Generalità sulle applicazioni Web ,Le Java Server Pages (JSP) ,TAG in una pagina JSP ,Tag scripting-oriented;
- JSP: Java Server Page e Java Bean:, Java Bean , Uso di Java Bean ,Configurazione della applicazione , Passaggio parametri al Bean;
- JDBC: Java DataBase Connectivity: JDBC Tipi di driver JDBC ,Lavorare con JDBC , Servlet con connessione a MySQL ,Connessione a Access ,Connessioni DSN-less con Access ,e JDBC-ODBC Servlet con connessione a Access ,e JDBC-ODBC ;

ATTIVITA' LABORATORIALI:

- Web server Apache, Web server Apachein Linux ,Web server IIS su Windows ,Java socket ;
- Java socket: realizzazione di un server TCP □ Realizzazione di un server multiplo in Java
- Java socket: una animazione client-server
- Il protocollo UDP nel linguaggio Java
- Applicazioni multicast in Java
- Un esempio completo con le Java socket: "la chat"
- I socket nel linguaggio C

- Client TCP in C
- Il protocollo UDP nel linguaggio C
- Un esempio completo con i C socket: “asta on line”

GPOI
PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022-23

Disciplina: Gestione progetto e organizzazione d'impresa
Docente: Giuseppe Volpe
Docente Tecnico Pratico: Dafne Belmonte
Classe: V E indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

LE AZIENDE E I MERCATI
-L'azienda e le sue attività

- L'azienda e le sue attività
- L'azienda e l'impresa
- La classificazione del sistema azienda
- Gestione in base alle attività
- Gestione in base agli esperti
- Le aziende di produzione: il sistema produttivo
- La classificazione delle attività e della trasformazione sui materiali

-I costi aziendali

- Le tipologie di costo
- Costi di prodotto e periodo
- Le tipologie di costo
- Costi fissi e costi variabili
- Costi evitabili e non evitabili
- Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti
- La determinazione dei costi di prodotto
- Cenni ai costi del ciclo di vita di un prodotto

- Il modello microeconomico

- Economia e microeconomia
- La produzione e la vendita
- Processo produttivo ed economico di mercato
- Il funzionamento dei mercati: il ciclo produttivo
- Il mercato e la formazione del prezzo: domanda e offerta
- La domanda
- L'offerta

-La formazione del prezzo

- Generalità
- L'equilibrio del consumatore
- L'equilibrio del produttore
- Mercati e concorrenza
- Concorrenza perfetta
- Concorrenza imperfetta (o monopolistica)
- Oligopolio
- Monopolio
- Riassunto mercati

-Microeconomia

-La quantità del produttore: Breack even point

- Principi di base
- Calcolo del breack even point
- I limiti della brack even analysis

ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

-L'organizzazione in azienda

- L'organizzazione aziendale
- La specializzazione del lavoro
- I meccanismi di coordinamento
- La microstruttura
- La macrostruttura
- La struttura funzionale
- La struttura divisionale
- La struttura a matrice

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

-Il progetto e le sue fasi

- Il progetto
- Digressione storica sul project management
- Le fasi di un progetto

-Principi chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di un progetto

- Anticipazione dei vincoli o delle opportunità
- Obiettivi di progetto
- Qualificazione dei benefici e delle tecnologie informatiche

-L'organizzazione dei progetti

- Le strutture organizzative
- Il ruolo del project manager

-Risorse umane e comunicazione nel progetto

- La gestione delle risorse umane e della comunicazione
- Il gruppo lavoro
- Ciclo di sviluppo
- La stima dei costi
- La programmazione e il controllo dei costi
- Analisi dei costi di un progetto informatico
- Risk management

IL PROJECT MANAGEMENT NEI PROGETTI INFORMATICI TLC

-I progetti informatici

- Generalità
- Tipologie di progetti informatici
- La "pianificazione" del progetto
- Cause del fallimento
- L'ingegneria del software

-Il modello di sviluppo OOP

- Introduzione
- Astrazione, oggetti e classi
- Novità

-Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici

- Generalità

- Modelli di sviluppo
 - La documentazione del progetto e il controllo della qualità
- Documenti per la fase iniziale o startup
- Gestione della documentazione
 - Preprogetto: pianificazione temporale del progetto
- la pianificazione del progetto
- milestone e deliverable
- work breakdown structure
- diagramma di Gantt del piano di progetto
- le tecniche reticolari
- diagramma delle dipendenze e diagramma PERT
 - Raccolta e verifica dei requisiti
 - Fattibilità e analisi dei requisiti
 - Il processo di produzione del software

ATTIVITA' LABORATORIALI

- Realizzazione di un Organigramma
- Processo produttivo
- Calcolo del costo primo
- Calcolo del costo di trasformazione
- Calcolo del costo di produzione
- Calcolo del costo complessivo
- Calcolo profitto
- Rappresentazione ciclo produttivo
- Curva dei costi e curva dei ricavi
- Curva domanda e offerta
- Metodo grafico o diagramma di redditività
- Calcolo Breack even point
- Realizzazione grafica struttura funzionale e struttura divisionale aziendale
- Realizzazione WBS grafica e descrittiva
- Utilizzo del diagramma di Gantt

Soveria Mannelli 06 maggio 2023

I docenti

Prof. Giuseppe Volpe

Prof.ssa Dafne Belmonte

RELIGIONE CATTOLICA

Prof. Salvatore Gentile

PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto a.s. 2022/23

- Orientamento etico e morale. La giustizia e la legge nei luoghi di lavoro
- Il senso della vita e della giustizia nell'etica cristiana
- Razzismo e tolleranza: i fatti della storia
- Il rapporto tra antisemitismo ed emarginazione sociale
- Il dibattito sulla pena di morte: cosa pensano i documenti della D.S.C.
- La crisi ambientale: l'inquinamento e il comportamento civico
- L'etica del lavoro e del lavoratore
- L'etica del lavoro: quale responsabilità pubblica
- Il lavoro per la dignità e la sussistenza: cooperazione e collaborazione nella cultura della giustizia sociale-comunitaria
- Il diritto al lavoro e alla sussistenza, come alla realizzazione
- Il rispetto della vita in tutte le sue forme
- L'economia sacra propone un'idea della giustizia secondo opportunità di recupero e reinserimento
- Cittadinanza e Costituzione
- La responsabilità del professionista e del cristiano
- La questione morale
- L'eutanasia, la clonazione, la manipolazione genetica
- Il rapporto tra religioni monoteiste

Il docente

Prof. Salvatore Gentile

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Cunsolo Bruno

Classe: VE indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

- Educazione alla Salute : aids, fumo alcool, le droghe, il doping
- Alimentazione e disturbi alimentari
- L'apparato locomotore
- Le lesioni muscolari, ossee e ai tessuti
- La colonna vertebrale e l'importanza della postura
- Paramorfismi e dismorfismi
- Il Fair play
- Il Badminton
- La Pallavolo
- Gli sport da racchetta [tennis ,ping pong,padel]
- Esercizi pratici di coordinazione oculo-motoria

G – ALLEGATI

ALLEGATO A (Fascicolo contenente il documento n.1, il documento n.2, il documento n.3 e il documento n.4 riservato al Presidente di Commissione per motivi di privacy)

ALLEGATO 5

ALUNNO/A _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE SPECIFICO	INDICATORI		DESCRITTORI							
	6	10	11	14	15	18	20			
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborata sviluppo in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
	6	10	11	14	15	18	20			
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico genericamente frastuoloso. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfologico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte teaproprio. Forma linguistica con ottusi errori lessicali e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfologici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma sempre ma corretta sul piano morfologico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfologico, con lievi imperfezioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico approfondito. Forma corretta sul piano morfologico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, ricca e fluida, con piena padronanza sintattica; schematicamente; efficace la punteggiatura			
	6	10	11	13	15	18	20			
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Esposizione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Carente e con fraintendimenti; conoscenze tramortite; rielaborazione critica appena accennata	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Completivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	Complessa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale			
	6	10	11	13	15	18	20			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti			
	3	4	5	6	8	9	10			
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesti)	Comprensione e analisi assenti o con gravi errori fraintendimenti	Comprensione e analisi confuse e lacunose	Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	Comprensione e analisi corrette e complete	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite			
	3	10	12	13	15	18	20			
- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, amena e con tratti di originalità			
	3	4	5	6	8	9	10			

VALUTAZIONE IN DECIMALI: TOTALE _____ / 10 = _____

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5 = _____

FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

Istituto Tecnico Informatico - Soveria Mannelli ESAME DI STATO - Anno Scolastico 2021/2022

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI		DESCRITTORI												
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	6	Elaboro incerto sul piano logico e discorsivo	10	Elabora sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganizzazione	11	Elabora in modo schematico e non sempre coerente	14	Elabora sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15	Elabora sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18	Elabora sviluppato in modo coerente, organico, corretto e completo; la parte espositiva, con qualche apporto personale	20	Elabora del tutto coerente e organico; la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Richiesta e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	6	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica grevuente; scartreità sul piano morfologico con difficoltà e gravi errori di punteggiatura	10	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio; forma linguistica con gravi errori sintattici e/o di punteggiatura	11	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfologici e di punteggiatura	13	Lessico complessivamente adeguato; forma sintattica con corretta morfologia; poche errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	15	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfologico, con lievi imperfezioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfologico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20	Lessico vario e articolato. Forma corretta, ricca e fluida, con piena padronanza sintattica; diversamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Adeguatezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Esposizione di giudizi critici e valutazioni personali	6	Materia carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	10	Parziale e/o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	11	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	13	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze rielaborazione critica semplice	15	Complessivamente completa; conoscenze discorse; rielaborazione critica discreta	18	Completezza e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	20	Completezza, esauriente e organica; rielaborazione critica personale e originale
INDICATORE SPECIFICO	3	3	4	5	6	8	9	10	16	18	20			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	3	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4	Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	5	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	6	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	8	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	10	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando argomenti pertinenti	5	Elabora incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	10	Elabora sviluppato in modo confuso, con volte disorganico	12	Elabora schematico e non sempre lineare	13	Elabora sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15	Elabora sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18	Elabora sviluppato in modo coerente e organico; la parte espositiva, con qualche apporto personale	20	Elabora del tutto coerente e organico; la parte espositiva, con buoni apporti personali
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3	Materia carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	5	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; riferimenti culturali	8	Completamente adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9	Completezza; pertinenti e precisi riferimenti culturali	10	Completezza e documentata; ottimi riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE _____ / 10 = _____

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5 = _____

FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

Istituto Tecnico Informatico - Soveria Mannelli ESAME DI STATO - Anno Scolastico 2021/2022

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE SPECIFICO	INDICATORI		DESCRIZIONI							
	6	10	11	14	16	18	19	20		
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato eccellente sul piano logico e ideologico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e con organica coerenza e completezza la parte espositiva, con qualche aspetto scorrevole	Elaborato sviluppato in modo coerente e completo	Elaborato sviluppato in modo coerente e sicuro	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; espositivo, chiaro ed efficace	
	6	10	11	14	16	18	19	20		
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico generoso e padronanza formale; forma linguistica gravemente scorrevole sul piano morfotattico con alcuni errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori lessicali e/o di punteggiatura	Lessico generico, formale linguisticamente scorrevole, con alcuni errori morfotattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfotattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfotattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfotattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, chiara e fluida, con piena padronanza sintattica; punteggiatura efficace la punteggiatura	Lessico esauriente e completo. Forma completa e articolata. Punteggiatura efficace ed originale	Lessico esauriente e completo. Forma completa e articolata. Punteggiatura efficace ed originale	
	6	10	11	13	16	18	19	20		
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e districamenti culturali - Esposizione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto corrette e interessanti conoscenze; rielaborazione critica investente	Parziale e/o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	Completamente completa; conoscenze ricche; rielaborazione critica discreta	Completiva e con applicazioni sicure delle conoscenze; rielaborazione critica buona	Completiva e esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	Completiva e esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	Completiva e esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	
	5	10	11	13	16	18	19	20		
INDICATORE 4 - Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati o addirittura inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	Testo esauriente e puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali	Testo esauriente e puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali	Testo esauriente e puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali	
	3	4	5	6	8	9	10	10		
INDICATORE 5 - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato poco coerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e sicuro	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; espositivo, chiaro ed efficace	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; espositivo, chiaro ed efficace		
	3	4	5	6	8	9	10	10		

VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE _____ / 10 =

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5 =

FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

ALLEGATO 6



Istituto Tecnico Informatico - Soveria Mannelli
ESAME DI STATO - Anno Scolastico 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

2° PROVA SCRITTA Disciplina: Informatica

Candidato _____

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MAX	PUNTEGGIO ASSEGNATO
IMPOSTAZIONE LOGICA DEL PROBLEMA	6	
ABILITA' NELL'USO DEI MANUALI TECNICI	4	
ABILITA' TECNICO-MATEMATICA NELLA RICERCA DELLA SOLUZIONE DEL PROBLEMA PREPOSTO	4	
ESATTEZZA DEI CALCOLI	2	
ELABORATO GRAFICO	4	
PUNTEGGIO TOTALE	20	

La prova viene corretta per aree disciplinari.

ALLEGATO 7

GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

